

УДК 321

Новоселова Ирина Александровна,

Novoselova Irina Aleksandrovna,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»,
г. Екатеринбург, преподаватель, novirin59@mail.ru

Yekaterinburg Economy and Technology College, Yekaterinburg, Russia, lecture,
novirin59@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБ-
ЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**
PECULARITIES OF THE DEVELOPMENT OF MONITORING SYSTEM FOR
GENERAL AND SPECIALIZED COMPETENCES OF STUDENTS

Аннотация

Автор статьи поднимает вопрос о профессиональной и психологической подготовленности студентов к многообразию ситуаций в профессиональной деятельности с позиции сформированности общих компетенций. Формирование профессиональных компетенций рассматривается как процесс, осуществляемый с применением педагогических условий и средств.

Ключевые слова: качество образования, компетенции, мониторинг

Abstract

The author of the article set the question of the professional and psychological readiness of students to a diversity of situations in the professional activity with the position of general competences. The formation of professional competences is shown as a process with application of pedagogical conditions and means.

Keywords: quality of education, competence, monitoring

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС СПО оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Одно из решений данной проблемы качества образования – разработка системы мониторинга качества образования. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом

© Новоселова И. А., 2015

с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям [1].

Под мониторингом учебного процесса на уровне предмета будем понимать процедуру отслеживания результатов обучения преподаваемого предмета через организацию системы контроля, сбора, обработки информации, представляющей собой совокупность показателей для анализа, прогноза и моделирования учебного процесса, направленного на достижение поставленных целей.

Мониторинг включает следующие этапы: оценка теоретической подготовки при прохождении тестирования (когнитивная оценка компетенции); оценка умений при выполнении практических работ (операциональная основа компетенции); фиксация преподавателем результатов активности студентов на занятии, посредством метода наблюдения (отношение к процессу и результату деятельности); составление таблицы для выявления уровня овладения компетенцией по студентам и группе для внесения корректив в организацию процесса преподавания предмета [2, С.25].

Модуль «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации (ПМ 05)» является завершающим в системе обучения [3]. Для успешного освоения материала очень важно иметь теоретическую и практическую базу по основным предметам специальности, достаточно сформированные навыки и умения.

Для решения диагностической задачи используется входной контроль. Цель такого контроля определить, готов или не готов данный обучаемый к работе по курсу, т.е. входной контроль исполняет роль своеобразного допуска к работе.

По результатам выполнения тестовых заданий, личной беседы, решения практических задач выявляются пробелы в знаниях обучаемых, которые необходимо компенсировать дообучением. Обучающий курс становится адаптивным, так как преподаватель может подготовиться к занятиям учитывая уровень подготовки студентов.

Проверка исходного уровня выполняет и еще одну функцию. Работа по заданиям тестовой проверки настраивает обучаемого на данную предметную область, вводит в терминологию, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме. У модуля существуют межпредметные связи с другими дисциплинами согласно учебному плану, некоторые из них представлены в табл.1. Хороший уровень знаний студентов указанных предметов позволяет уделять больше внимания новым знаниям, чем повторению пройденного материала.

Таблица 1

Межпредметные связи

Ведущие положения темы	Знания, используемые из других дисциплин для раскрытия ведущих положений темы
Тема 1.1 Налоговые правоотношения. Законодательство о налогах и сборах.	«Налоги и налогообложение» Основные понятия, принципы, субъекты и объекты налогообложения. Налоговая система «Бухгалтерский учет»: Начисление и уплата налогов Правовые основы предпринимательской деятельности Особенности налогообложения предприятий различных форм собственности.
Тема 1.3 Налоговый учет доходов организации.	«Экономика» Основные источники деятельности предприятия; «Финансы, денежное обращение и кредит»: Денежные потоки предприятия.
Тема 1.4 Налоговый учет расходов организации	«Экономика». Основные понятия расходов и затрат предприятия «Бухгалтерский учет». Учет расходов.
Тема 1.5 Особенности ведения налогового учета отдельных хозяйственных операций	«Экономика». Основные производственные фонды предприятия – показатели эффективности использования основных средств; «Финансы, денежное обращение и кредит»: Инвестиционная деятельность на предприятии и оценка ее эффективности

Входной контроль является инструментом преподавателя, дает возможность спланировать педагогический процесс и сформировать новые профессиональные компетенции (ПК 5.1.- ПК 5.5).

Однако, именно входной контроль помогает определить наличие общих компетенций. Особенно значимыми для восприятия модуля, будет считаться формирование общих компетенций ОК 1-4 (табл. 2) и оценивались по следующей шкале: 1 – не проявилась; 2 – проявилась частично; 3 – проявилась полностью.

Таблица 2

Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Способ оценки	Обоснование
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личная беседа Наблюдение Наличие вопросов к объясняемому материалу	Наличие резких отрицательных высказываний, планирование поменять деятельность, планирование обучения в других учебных заведениях и наоборот проявление интереса, уточнение обстоятельств, обязанностей и т.п. Внимательность, аккуратность, заинтересованность, дотошность как положительные качества и полное равнодушие, отвлекаемость, небрежность. Нестандартные вопросы, углубление в проблему, желание прояснить, чувство неудовлетворения, если остались непонятные моменты.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение тестовых заданий, типовых задач, Контрольных вопросов и т.п.	Положительные характеристики: легко вникает в смысл задачи, использует профессиональные термины, не отвлекается, не затягивает время на решение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение нестандартных задач, ответы на «вопросы с форума» и т.п.	Положительные характеристики: не испытывает раздражения от нестандартных вопросов, легко ориентируется в источниках ответов, нормативных документах, готов объяснить другим студентам ход решения задачи, отстаивать свое мнение.

Выше уже говорилось, что результаты освоения модуля ПМ 05 зависят от трехлетней работы студента над собой, наличию хорошей успеваемости по другим предметам. Поэтому итоговые результаты успеваемости не слишком отличаются от успеваемости за 1 семестр. Критерии текущего и итогового контроля ПК 5.1-ПК 5.5 приведены в табл. 3.

Таблица 3

Некоторые критерии текущего и итогового контроля

ПК	Итоговый результат	Критерии оценки действий	Вид контроля	Показатель
1	2	3	4	5
ПК 5.1	- разработка учетной политики и внесения изменений; - точность отражения в учетной политике особенностей формирования налоговой базы; - грамотность выбора системы налогообложения;	система налогообложения выбрана четко в соответствии с НК РФ; -учетная политика составлена в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»; - Курсовая работа выполнена в срок в соответствии с Методическими рекомендациями	Проведение собеседования, опрос, решение учебной задачи или разбор конкретной ситуации, изложение четкое, логически последовательное, уверенное, использование профессиональной терминологии	1- не проявилась; 2- проявилась частично; 3- проявилась полностью.

Продолжение Табл. 3

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ПК 5.2	АРНУ выполнены в соответствии с требованиями НК, Используются научные методы и механизмы ведения налогового учета	- налоговые декларации оставлены согласно заданным условиям в установленные сроки и в соответствии с НК РФ, Налоговые декларации подкреплены АРНУ	Проверка налоговой декларации, Правильное заполнение разделов и регистров	
-----------	---	---	---	--

По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что у 52 % обучающихся за время изучения ПМ 05 фиксируется достаточно высокий уровень сформированности элементов общих (ОК 1-4) и профессиональных компетенций (ПК5.1-5.5) в рамках преподаваемого курса.

Таким образом, прослеживается связь между развитием общих компетенций, отслеживаемых на входном контроле и приобретением профессиональных, подтверждаемая итоговым контролем.

Список литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : 1978. 750 с.
2. Власова Ю. А. Зайцева А. В. Мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда № 6 (10), 2014. С.24–26.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2014 г. № 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m832.html (дата обращения: 18.09.2015).